

文章编号:1007-7782(2015)05-0043-04

南疆地区研究生教育质量的影响因素及现状研究

吕津¹,孟婷婷¹,任尚福²,刘媛媛^{1*}

(1.塔里木大学,新疆 阿拉尔 843300;2.喀什师范大学)

摘要:文中以南疆地区高校为研究对象,采用以问卷调查为主、访谈调查为辅的方式进行调查研究,通过对所得数据进行分析,确定了对该地区高校研究生教育质量影响较大的因素,并在此基础上调研了该地区研究生教育现状。

关键词:南疆地区;研究生;教育质量;影响因素;现状研究

Influencing factors and related current research situation of quality of postgraduate education in Southern Xinjiang

LV Jin¹, MENG Ting-ting¹, REN Shang-fu², LIU Yuan-yuan²

(1. Tarim University, Xinjiang Alar 843300, China; 2. Kashgar Normal University)

Abstract: Researchers set universities in southern Xinjiang as research subjects and conducted survey through questionnaires and interviews. Through analysis of the data we got from the survey, we found out those factors which have an bigger effect on quality of postgraduate education and researched the present situation of postgraduate education in southern Xinjiang.

Key words: Southern Xinjiang; Postgraduate; Quality of education; Influence factor; Research on present situation

doi:10.13620/j.cnki.issn1007-7782.2015.05.016

中图分类号: G420 文献标识码:A

我国的研究生教育经过 30 多年的发展,在招生规模、结构和类型、管理等方面发生了诸多变化,

修回日期:2015-07-07

通讯作者:刘媛媛

基金项目:教育部工程技术人才培养专项(11JDC003);塔里木大学教改项目(TDGJ1430)

业在生产制造中遇到难题,实训指导老师可以带领学生共同探讨。高校数控实验室应向工程训练的方向发展,以高层次、急需紧缺专业技术人才和创新型人才为培养重点,在高校建设一批工程创新训练中心,打造高素质专业技术人才队伍。

在学生实验实训考核方面要与企业生产挂钩,严格执行按时上下班制度。各个工种要按照学生所加工的产品严格打分,比较同一个产品的优缺点,找到造成产品不合格的原因,避免为了应付实习而实习。同时还可以招聘一些有想法、爱动手的学生参与到数控实验室日常维护中,保证机器最高的使用效率。

3 总结

本文从数控仿真、模块化实验教学、实际生产和

2014 年 3 月,国务院学位委员会、教育部首次印发了有关研究生教育质量保证和监督体系建设的文件《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》(学位[2014]3 号)。据此《意见》可以看出如何保证研究生教育的内部质量是当前研究生培养单位面临的首要任务。而要建立内部质量的保证体系,首先要明确高校内部影响研究生教育质量的

师资培训等几个方面提出了当前高校《数控技术》实践教学改革思路。高校数控技术的指导老师更应该有创新精神,不能照搬书本知识,必须注重理论与实践相结合,在数控教学中有自己独到的想法,这样才能培养出具有系统的工程技术理论知识和实践能力、良好的职业素养和创新意识的当代大学生。

参考文献:

- [1] 伍一.应用型本科实践教学建设的探讨[J].高等理科教育,2006(1):118~121.
- [2] 陈文革.关于建立开放式数控实验室的思考[J].中国现代教育装备,2005(2):10~12.
- [3] 杨金林,张群艳,陈元斌等.数控实践教学的改革与探索[J].现代制造工程,2006(5):45~46.
- [4] 王秀芳,王卫东.高职数控专业数学教学改革初探[J].中国科技信息,2006(3):341.

重要因素以及教育现状。

本文以南疆地区高校为研究对象,采用以问卷调查为主、访谈调查为辅的方式进行调查研究,通过对所得数据进行分析,确定了对该地区高校研究生教育质量影响较大的因素,并在此基础上调研该地区研究生教育现状。本文的研究结果可以为同类地方高校在查找研究生教育质量问题、构建质量保障体系和改进管理工作等方面提供参考。

1 调查问卷的制定

在此之前,已有多名专家对影响研究生教育质量的因素进行了分析。2010年,王新利等用层次分析法对研究生教育质量影响因素进行了研究^[2];2012年,刘焱以CNKI数据库作为数据来源,根据文献内容对影响研究生教育质量的因素进行了分析^[3];在这方面,缪园、李平、刘焱等也对部分地区、部分高校进行了实证研究^[4-5],但由于研究调查对象不同,采用的统计分析方法也有差别,最终的结论也有较大差异。本研究在之前其他专家研究的基础上筛选出了30项与研究生教育质量相关的因素(具体内容见表3)并制定了调查问卷,要求调查对象从30个选项中选择个人认为对研究生教育质量影响最大的前10项因素以及本校相应因素的现状。

2 调研单位基本情况

南疆地区仅有塔里木大学和喀什师范学院两所高校,两所高校都是2003年获批硕士学位授予单位资质。塔里木大学现有生物学、作物学、园艺学、农业工程4个一级学科硕士点和农业推广专业学位硕士点,目前有在校研究生268人,校内导师115人;喀什师范学院现有中国语言文学1个一级学科硕士点,目前有在校研究生251人,校内导师123人。

3 调查问卷的发放与回收情况

本次调查采用问卷调查与访谈相结合的方法,收集相关主体对研究生教育质量影响因素的评价。调查以塔里木大学、喀什师范学院两所院校的研究生指导教师、任课教师、管理人员以及在校硕士研究生为调查对象,采用分层随机抽样的方法,共发放问卷500份,回收有效问卷432份,总回收率为86.4%。调研问卷发放情况及回收情况如表1、表2所示。在对教师和研究生的问卷调查中,所调查人

数占调查范围总数的70%以上,说明这些样本具有一定的代表性。

4 对影响研究生教育质量主要因素的统计

通过对回收的调查问卷进行数据汇总统计,数据统计采取了频数描述的方法,结果见表3。

表1 样本分布情况

调研单位	发放数量	回收数量	回收率
塔里木大学	250	227	90.8%
喀什师范大学	250	205	82.0%
合计	500	432	86.4%

表2 有效样本中调研对象情况

调研对象	样本数量	百分比
管理人员	12	2.78%
指导教师	65	15.05%
任课教师	38	8.80%
研究生	317	73.37%
合计	432	100%

从表中可知,对南疆地区高校研究生教育质量影响较大的因素有:研究生的科研训练与相关学术实践活动、学术氛围、培养方案、学科建设、导师队伍、任课教师队伍、导师的指导与沟通、图书资料建设、教学管理水平、研究生的合作精神与组织协调能力、研究生培养过程规范化管理、学位论文质量、生源质量、研究生的科研创新能力和财力支持。

表3 影响南疆地区高校研究生教育质量的因素频数分布表

序号	影响因素	频数	序号	影响因素	频数
1	研究生的科研训练	307	16	研究生的学习	130
	与相关学术实践活动			动机与积极性	
2	学术氛围	303	17	研究生心理素质	125
3	培养方案	249	18	课程设置	121
4	学科建设	244	19	实验教学设施	112
5	导师队伍	240	20	导师的科研项目	112
6	任课教师队伍	238	21	规章制度及	92
7	导师的指导与沟通	238		执行情况	
8	图书资料建设	236	22	网络建设	89
9	教学管理水平	181	23	校园文化	78
10	研究生的合作精神	167	24	导师的科研能力	76
	与组织协调能力		25	思想政治教育水平	73
11	研究生教育	163	26	导师的学术影响力	70
	规范化管理				
12	学位论文质量	155	27	教材建设	63
13	生源质量	153	28	研究生规模	35
14	研究生的科研	151	29	导师招生资格	
	创新能力			淘汰机制	27
15	财力支持	143	30	学业考评方式	26

5 南疆地区高校研究生教育现状

在调研对南疆地区研究生教育质量影响较大的因素的同时，调查问卷内容还包含了调研对象对本校研究生教育中各关键影响因素现状的评价。通过问卷调研和组织部分师生座谈以及对材料进行汇总、统计、分析，我们发现目前南疆地区高校研究生教育主要存在以下几方面的问题：

(1) 管理制度不够完善，部分制度执行落实不到位。从调研结果分析来看，该地区研究生教育管理存在规章制度尚不完善的问题，如研究生获得实践教学学分的规定还不够详细，导师的考核标准还不够全面，师生的淘汰制度、激励机制还不够健全等。同时，也存在已有制度执行不严、管理不到位的情况，如任课教师调停课制度；在研究生开题报告、中期考核、论文答辩过程中要求聘请校外专家参与等制度被部分专业忽视，执行落实不到位，例如调研对象认为研究生中期考核制度“流于形式”的比例为29.2%，说明中期考核制度存在执行不严的问题。

(2) 研究生导师队伍总体水平有待提高。据统计，只有21.2%的被调查的对象认为目前的导师队伍水平“很高”，有73.3%的认为“一般”或“较高”，有5.5%的人认为“较差”。可见南疆地区研究生导师队伍整体水平不高。存在的问题主要有：第一，缺乏领军人物以及一流的学科、学术带头人和拔尖人才；第二，高校对导师的管理欠缺科学全面的评价和激励机制，部分导师对研究生的指导投入精力不够，有的导师在指导学生的时候只注重科研项目进展是否顺利，而忽略了对学生其他方面的培养与指导；第三，导师与导师之间的素质参差不齐，主要体现在以下两方面：学历结构上，博士学历的研究生导师人教近几年有所增加，但总量仍不高，一些中青年导师学历层次偏低，指导研究生经验不足；职称结构上，教授人数较少，大部分为副教授，且导师间科研及学术能力也有较大差别。

(3) 部分专业培养目标、培养方案需要调整。在2000年以前，我国把硕士研究生当作学术精英来培养，但现在我国硕士生规模已经很大，很难再以精英化方式来培养，在读硕士生除少数要继续为攻读博士学位做准备外，大量的研究生要面向工作单位，因此，从适应国家、地方经济社会发展需要，提高研究生教育质量，满足教育者的需求来看，培养具有较强

动手能力和创新能力的高级应用型、职业型人才是当前硕士研究生教育的目标。目前南疆地区高校部分专业的研究生培养目标和培养方案还不够科学、完善。据调查统计，对培养方案的评价，没有人认为“不合理”，有32.4%的被调查的对象认为“一般”或“基本合理”，只有67.6%的人认为“科学合理”。

(4) 教学条件、教学水平有待进一步提高。据调研发现，目前南疆地区研究生部分课程的教学条件有待改善，教学设备及仪器需要更新换代，图书资料需要进一步丰富。在教学过程中也存在一些问题：理论课程的比重远远大于实践课程，课程讲授仍占主流，课堂上学生参与度不够，有利于培养创新能力的课程比重不高，“教”与“学”的积极性均待提高；任课教师教学能力参差不齐，新增设的课程教学质量难以掌控。例如，研究生的课程教学方式比较单一，83.3%的研究生反映课程教学主要方式为“讲授为主，讨论为辅”，课程考核方式大多以笔试为主，部分课程考核不严，22.8%的调研对象认为课程考核“流于形式”。

(5) 部分专业生源质量不高、研究生学习主动性不强，参与实践创新机会较少，创新能力不足，仍需大力营造科研创新氛围。研究生是研究生教育的主体，研究生自身的主动性是影响其培养质量的一项主要因素。调研表明，南疆地区高校生源不足，部分专业由于生源不够，接收了少量跨专业考生，导致了这部分研究生培养过程较为困难，较难提高培养质量。另外，有部分学生自我要求较低，只是被动学习，一切以能够获得毕业证、学位证为目的，这些学生主动学习的积极性很差，导致培养质量较低。研究生除了应该具有较好的自学及钻研的能力外，还要具有较好的动手能力，而为了培养锻炼这些能力，进行科研实践是最好的方法，但在此方面南疆地区高校为研究生提供的机会较少，部分学生以课题研究代替社会实践，牵头主持过课题的学生人数不多。在对研究生的科研训练与相关学术实践活动是否适量的调查中，认为“适量”的有21.1%，认为“过多”的有6.5%，认为“较少”或“太少”的有72.4%。对于研究生创新能力的评价，认为“较高”的有5.2%，认为“一般”的有50.6%，认为“较差”的有44.2%。

(6) 高水平研究生学位论不多。学位论文综合
(下转第48页)

地域民族特色。这为新疆地区顺利开展高素质工科人才建设有着重要的意义。

3 结论

新疆的少数民族高等工科教育起步晚,起点低,工科专业数量少,工科教育的规模还较小。为了提高少数民族工科人才培养质量,促进新疆地区经济和社会快速发展,这就要求新疆各高校必须努力提高少数民族学生专业课程教学的质量,同时还要抓好少数民族学生创新能力的培养。新疆高校教师也要利用自身的课题和资源,指导少数民族大学生完成各种创新活动。另外,工科应用领域也要适当做出牺牲,为少数民族人才的创新能力培养和成长提供条件,在力所能及的范围内解决少数民族工科人才的学习、实践、就业和创新基础等问题。

参考文献:

- [1] 潘晨光.中国人才发展报告(1)[M].北京:社会科学文献出版社,2004.

- [2] 胡鞍钢.西部开发新方略[M].北京:中国计划出版社,2002.
[3] 国家民族事务委员会信息中心.中国民族信息年鉴[M].北京:2005.
[4] 谭浩.我国少数民族干部队伍建设综述[M].北京:2008.
[5] 李成业.努力建设高素质少数民族干部队伍[N].拉萨:中国西藏新闻网,2006-8-12(4).
[6] 黄光学.当代中国的民族工作[M].北京:当代中国出版社,1993:311~312.
[7] 张云梅.新疆人才队伍 30 年增加近 25 万人[N].乌鲁木齐:新疆经济报,2008-12-20(3).
[8] 国家统计局,科学技术部等.高技术产业统计年鉴 2003[M].北京:中国统计出版社,2003:46~240.
[9] 魏丽华.浅析我国西部少数民族地区基础教育落后现状[J].教学研究,2005(03):170~172.
[10] 黄欢.人才流失:西部不可承受之“痛”[J].中国人才,2005(08):11~13.
[11] 鄂义太,李桂荣,刘叔麟等.民族人才教育与民族地区人才回流[J].西南民族学院学报·哲学社会科学版,2002(08):237~239.

(上接第 45 页)

体现了研究生掌握和运用学科基本理论、技术方法的水平,考察了他们分析问题和解决问题的能力,体现了学生的创新意识和创新能力,是重要的教育质量评判要素和学位授予的必要条件。调查表明,80.4%的被调查对象认为研究生学位论文的质量与前些年相比有所提高,15.2%的人认为论文质量差别不大,4.4%的人认为论文质量有所降低。可见学位论文总体水平有所提高。但高层次优秀论文数量太少,据统计近 3 年,新疆维吾尔自治区学位办共评选自治区优秀硕士论文 149 篇,南疆两所高校只有 2 篇获评。

从本次调研的结果来看,南疆地区高校无论是在研究生教育质量的影响因素方面还是在研究生教育的现状方面,都与其他地区的高校存在着一定的差距,这与南疆地区的地理位置、自然条件、经济发展、文化氛围都有一定关系。而且在研究调研数据及内容统计过程中发现,不同学校、不同学科、不同身

份的调查对象基于个人的主观认识,选择的内容、侧重点、意见都存在不小的差异。“质量保证不再是政府拿出一套东西管学校,而是强调学校根据其办学定位和研究生培养目标,以制度构建为重点,健全与自身办学水平相一致的内部质量保证体系”^④。因此,为了能够准确的制定符合本校的研究生质量保证体系,各专业应当根据自身情况具体制定符合本专业的教育质量保证措施。

参考文献:

- [1] 我国将系统构建研究生教育质量保障和监督体系 http://www.edu.cn/yan_jiu_sheng_36320140318/20140318_1087331.shtml
[2] 王新利,杨树果.基于层次分析法的研究生教育质量影响因素研究[J].价值工程,2010(34):225~227.
[3] 刘焱,许放.研究生教育质量影响因素实证研究—以河北五所高校为例[J].学位与研究生教育,2012(6):55~57.
[4] 李平,李树林,房力明.对影响研究生教育质量关键因素的实证调查与分析[J].辽宁教育研究,2008(5):15~17.
[5] 刘焱.基于内容分析的国内研究生教育质量影响因素研究[J].河北大学学报:哲学社会科学版,2012(4):40~44.